

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА-ЗАОЧНИКА: ОПЫТ УЧЕНИЯ

Гриневич Е.А., студент 5-го курса специальности философии, заочной формы обучения факультет философии и социальных наук БГУ

Многими авторами научно-методических статей и действующими преподавателями высказывается мысль о значительном снижении уровня образования в высших учебных заведениях и образованности молодых специалистов. Проблемы ещё больше обостряются ввиду сокращения сроков подготовки по большинству специальностей, что является следствием «удешевления» подготовки специалиста и требованиями Болонской конвенции.

Подготовка студента заочной формы осложняется многими факторами, которые в значительном количестве описаны в научно-методической литературе. Однако, можно понять среднестатистического студента-заочника, который расставляет приоритеты относительно собственного образования и действует в современных обстоятельствах в соответствии с собственными интересами:

- уделяет большое внимание поиску работы и зарабатыванию материальных благ;
- реагирует на сессионные вызовы как на дополнительное осложнение в повседневной жизни;
- продолжает учиться и сдавать задолженности ради диплома, а не ради знаний, которые могли бы ему пригодиться в профессиональной деятельности.

То же самое можно сказать относительно среднестатистического студента дневной формы обучения. Но почему существует такое различие в качестве подготовки? С позиции организации обучения различия заключаются только в ритмичности образовательного процесса. Ритмичность – важный фактор эффективности планомерного взаимодействия преподавателя и студента. Ритмичность самостоятельной работы студента способствует формированию профессионально и личностно значимых качеств будущего специалиста.

Возможно ли обеспечить ритмичную работу студента под контролем преподавателя? В мировой практике существуют примеры постоянного взаимодействия преподавателя и студентов на протяжении изучения курса, в том числе и по дисциплине «Философия». Так, в 2013 году увидел свет курс «Введение в философию: Бог, знание, сознание», разработанный профессором Х. Каспаром (Hare Caspar) Массачусетского технологического университета. Данный курс был реализован в контексте проекта edX, ориентированного на дистанционное обучение слушателей всего мира.

Срок изучения курса – 3 месяца. Структурно курс разделён на 5 частей, называемых «модулями» или «лекциями». Учебный материал представлен видеоматериалами

выступлений профессора с параллельными субтитрами. Иногда лекции дополняются демонстрациями и презентациями. В ходе изучения курса происходит постоянная отсылка к первоисточникам, представленным на электронном портале edX. Контроль знаний и умений представлен тестовыми вопросами с одним или несколькими правильными ответами. Общение между профессором, его помощниками (staff) и студентами играет очень важную роль. В курсе организован форум (office hours): после изучения каждой структурной единицы учебного материала каждый студент должен был высказаться по заданному вопросу, а другие участники форума (в том числе и staff) могли оценивать топики и завязывать дискуссии.

Приведённый пример – не единственный в своём роде: существуют платформы Coursera.org, intuit.ru и другие электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в целом и изучения философии в частности. Отличительной чертой подобных курсов является ориентация на постоянное взаимодействие субъектов процесса обучения.

В контексте обучения студентов-заочников на факультете философии и социальных наук БГУ попытаемся обрисовать «образовательную утопию». Предположим, по учебным дисциплинам существуют электронные учебные курсы, состоящие из 6–8 модулей–частей. Учебный материал представлен видеолекциями с субтитрами, первоисточниками и пр. После каждого модуля существует контроль, выраженный в виде тестов, написания краткого эссе, обязательного общения на форуме. Студент в свободное от работы время авторизуется на портале университета и получает доступ к учебным материалам. В течение 1,5–2 недель он изучает учебное содержание и выполняет задания под контролем преподавателя. О наличии подключения к сети Internet уже не приходится говорить – сегодня есть у всех. На итоговой сессии упрощается процедура принятия зачёта или экзамена.

Ритмичность работы студента позволяет студенту усвоить материал на более глубоком уровне и в большем объёме, что, в конечном счёте, ведёт к качественной подготовке будущего специалиста. Преподаватели, единожды разработав и далее сопровождая электронный контент своего курса, могут использовать его при управляемой самостоятельной работе студентов-очников, а также для участия в выше описанных международных образовательных проектах на материальной основе.

С первого взгляда описанная «утопия» невозможна в реальной жизни ввиду целого ряда причин: вряд ли заочники будут настолько ответственны, чтобы учиться каждую неделю по нескольким предметам, можно усомниться в желании преподавателей тратить усилия на разработку электронных учебных курсов в условиях большой загруженности и «переходного» состояния системы образования и т.д.

Однако, наличие электронных курсов, ориентированных на ритмичную работу заочника в течение межсессионного периода позволит: а) некоторым студентам (обладающих силой воли и ответственностью) значительно лучше подготовиться к сессионным занятиям, что повысит успеваемость в целом; б) облегчит труд (в конечном счёте) преподавателя и позволит вывести собственную практику на более высокий качественный уровень.